

myosotis^{PM}

Swiss Child Care Centers

Projet Pédagogique des espaces de vie infantine



Table des matières

1	PRÉAMBULE	1
2	LE PROJET PÉDAGOGIQUE	1
3	LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES	2
4	LA FAMILLE	2
5	LES AXES DE TRAVAIL DE LA CRÈCHE	2
5.1	LA BIENVEILLANCE	2
5.2	LE RESPECT DES RYTHMES INDIVIDUELS	2
5.3	LA COLLABORATION AVEC LES FAMILLES	3
5.4	L'ÉGALITÉ POUR TOUS	3
5.5	LA SÉCURITÉ AFFECTIVE	3
5.6	L'INCLUSION ET LA DIVERSITÉ	3
5.7	L'ÉCOLOGIE	4
6	LES OUTILS PÉDAGOGIQUES	4
7	MOMENTS FORTS DE LA JOURNÉE ET OBJECTIFS	4
7.1	LES RITUELS	4
7.2	ARRIVÉE ET DÉPART DE L'ENFANT	4
7.3	L'ACCUEIL	5
7.4	LES SOINS ET L'HYGIÈNE	5
7.5	LES REPAS	5
7.6	LA SIESTE, LE REPOS	6
8	LES ACTIVITÉS	7
8.1	LE JEU LIBRE	7
8.2	LES ACTIVITÉS DIRIGÉES	7
8.3	LES ACTIVITÉS COGNITIVES	8
8.4	LES ATELIERS SNOEZELEN	8
8.5	L'ÉVEIL AU LIVRE	8
8.6	LA MOTRICITÉ GLOBALE	9
8.7	LES ACTIVITÉS EXTÉRIEURES	9
9	LE LANGAGE	10
9.1	LA COMMUNICATION GESTUELLE	10
10	LES RÈGLES DE VIE	11
11	LA SÉCURITÉ	11
12	COLLABORATION ENTRE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE ET LES PARENTS	12
12.1	LES TRANSMISSIONS QUOTIDIENNES	12
12.2	LES ENTRETIENS AVEC LES PARENTS	12
13	ET ENSUITE	12
14	CONCLUSION	12

**Une crèche est un lieu de vie collectif où les enfants ont du plaisir à vivre ensemble,
en lequel les parents ont confiance.**

1 Préambule

Les valeurs, principes et règles exposés ci-dessous s'inscrivent dans une démarche éthique de recherche de la meilleure adaptation des pratiques à la déontologie professionnelle.

« L'éthique est l'effort que je consens de faire, avec d'autres, pour réduire autant que faire se peut l'écart entre les valeurs affichées et les valeurs appliquées. »¹

Ces valeurs, principes et règles découlent de la vision, de la mission et des stratégies définies par le Conseil de Fondation de la Fondation Myosotis, elles sont en adéquation avec celles dispensées par les Ecoles de formation d'éducateur de l'enfance (EDE) et d'assistant socio-éducatif (ASE) ainsi que de la culture professionnelle la plus exigeante. Elles répondent aux critères du cadre légal et, nous l'espérons, aux attentes des parents.

2 Le projet pédagogique

Le projet pédagogique « raconte » l'institution. Il est sa personnalité, il contient les valeurs et les principes pédagogiques appliqués à la crèche. Le projet pédagogique est un cadre de référence pour les employés et un repère pour les familles. Ce document explique quelles sont les fonctions des personnes qui travaillent au sein des crèches de la Fondation Myosotis, quels sont leurs rôles et leurs missions. Notre ligne pédagogique détermine nos choix éducatifs et motive nos actions quotidiennes auprès des enfants.

Il fixe les orientations éducatives et les moyens utilisés. Il pose un cadre général et des repères auxquels chaque professionnel peut se référer. Il prend en considération l'âge des enfants accueillis et décline les objectifs éducatifs. L'objectif principal de l'équipe est de prendre en charge chaque enfant en respectant ses besoins et son rythme individuel, tout en l'ouvrant au plaisir de la relation à l'autre et à la vie en collectivité.

Tous les éléments de ce projet pédagogique sont avant tout basés sur le respect de l'enfant et de sa famille, ainsi que sur ce qu'il vit en collectivité. Certains aspects sont plus ou moins développés dans ce document car nous les travaillons en équipe et nous les compléterons au fur et à mesure de l'avancée de nos réflexions communes.

¹ Jean-François Malherbe : Philosophe et écrivain, professeur supérieur en éducation sociale de Lausanne. Texte tiré de « Tendre l'oreille à l'inouï. L'éthique des hérétiques », Editions du Cerf.

Le projet pédagogique s'articule autour de trois valeurs :

1. LA DIGNITE : respect de l'intégrité individuelle et des droits humains
2. LA BIENVEILLANCE : disposition d'esprit inclinant à la compréhension, à l'indulgence envers autrui
3. L'EQUITE : droit de chacun à être reconnu et respecté sans discrimination, à recevoir des prestations institutionnelles équivalentes mais adaptées à ses besoins

L'équipe mettra en œuvre les moyens matériels, spatiaux et pédagogiques nécessaires pour les atteindre.

3 Les équipes éducatives

Les équipes éducatives sont composées d'éducateurs/-trices de l'enfance diplômé(e)s (EDE), d'assistant(e)s socio-éducatifs/-ves (ASE) et d'auxiliaires (AUX). Les crèches forment des futurs professionnels de l'enfance, des stagiaires et des étudiants EDE et ASE.

L'éthique pédagogique repose sur des valeurs fortes, partagées par les équipes éducatives conduisant à offrir aux enfants des relations empreintes de respect et d'empathie pour ce qu'ils vivent, pensent et ressentent. Les équipes éducatives accueillent quotidiennement les enfants, leurs offrent un cadre sécurisant et stimulant. Elles sont attentives au rythme de chaque enfant et à ses besoins.

Chaque enfant est suivi par un éducateur de référence. Cet éducateur est chargé de l'organisation des entretiens proposés aux parents.

4 La famille

Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants. Ils sont les principaux acteurs de la transmission des valeurs de vie. Il est important de pouvoir développer et entretenir des liens de confiance avec les familles. Une confiance mutuelle et une communication régulière sont indispensables au bien-être des enfants. Sur demande des parents et/ou de l'équipe pédagogique, des entretiens entre les équipes éducatives de la crèche et les familles sont organisés. Des fêtes ponctuent l'année et sont autant d'occasions pour les familles de se rencontrer.

5 Les axes de travail de la crèche

5.1 La bienveillance

La patience et le recul sont des qualités privilégiées chez l'éducateur et participent au respect porté à chaque enfant.

5.2 Le respect des rythmes individuels

La vie en collectivité est régulée par une routine qui sécurise l'enfant. Les besoins physiologiques des enfants évoluent avec l'âge. L'organisation de chaque secteur tient compte du stade de développement des enfants.

5.3 La collaboration avec les familles

La participation des parents à la vie de la crèche nous permet de comprendre les besoins, les attentes des familles et ainsi construire une collaboration constructive qui vise le bien-être des enfants.

5.4 L'égalité pour tous

L'acquisition de la notion de genre est un long processus qui commence vers l'âge de 2 ans et se termine vers 7 ans. Pendant cette évolution, l'éducateur a un rôle important à jouer dans la construction des représentations qui influenceront la vie future des enfants. Les jouets mis à disposition, le langage utilisé, la manière de gérer un conflit ou de valoriser les actes des enfants sont autant de moyens pour l'éducateur de promouvoir l'égalité des chances et ainsi réduire les inégalités hommes-femmes que l'on retrouve dans notre société.

5.5 La sécurité affective

Garantir la sécurité affective des enfants est primordial car ils ont besoin de connaître le lieu où ils sont, les personnes qui prennent soin d'eux et de savoir ce qu'il va se passer durant la journée. Toutes ces informations vont leur permettre d'évoluer au sein de la crèche en toute confiance et de développer des relations constructives avec les personnes de leur entourage.

Différentes manières d'accompagner les enfants existent pour faciliter ce sentiment de sécurité affective selon la tranche d'âge.

Au sein des nurseries nous avons développé la technique du portage, qui consiste à porter un enfant contre soi, à l'aide d'un tissu (écharpe) ou d'un porte-bébé. Utilisée de manière adéquate, c'est une méthode simple et confortable qui permet à l'enfant d'être contenu lorsqu'il en a besoin. L'adulte conscientise le fait de porter et vit ce moment au même titre que l'enfant. Il ne va pas forcément avoir une activité supplémentaire en parallèle. Certains enfants apprécient d'être porté et d'autres moins. Il va de soi que l'introduction de ce support se fera en fonction des besoins de chaque enfant, des pratiques des parents et avec leur accord.

5.6 L'intégration et la diversité

Notre posture pédagogique est inclusive et vise à intégrer tous les enfants indépendamment de leurs besoins spécifiques. Notre mission vise également tous les aspects de prévention.

Nous travaillons avec chaque enfant pour leur offrir un espace d'apprentissage, de jeu, d'interaction et de relations avec leurs pairs à travers des projets personnalisés et collectifs.

Chaque enfant ayant ses forces et ses difficultés, l'équipe éducative propose des activités au quotidien pour qu'ils puissent faire avec les autres mais pas forcément comme les autres.

Nous pouvons accueillir des enfants pour qui un diagnostic a été posé. Dans ce cas, une collaboration étroite est mise en place avec les parents afin de proposer le meilleur accueil possible à l'enfant et de lui offrir un cadre sécurisant et adapté à ses besoins.

5.7 L'écologie

Depuis 2019, les crèches de la Fondation Myosotis se sont engagées dans l'obtention du label Eco-Schools, également reconnu par l'UNESCO et les Nations Unies. Grâce à ce label, nous marquons une volonté de nous engager vers un fonctionnement plus durable et de sensibiliser petits et grands à la protection de l'environnement.

Bien que le label ait pour objectif la mise en place d'éléments concrets vers un fonctionnement plus responsable, son but premier est évidemment la sensibilisation auprès des enfants. En ce sens, nous mettons en place des activités liées aux thématiques traitées pour les enfants, l'idée étant de les éveiller, dès leur plus jeune âge, à l'importance de notre environnement et à l'écologie.

6 Les outils pédagogiques

Pour mettre en application notre projet pédagogique dans le respect des valeurs qui définissent cette ligne, nous avons différents outils pédagogiques :

- Le suivi individuel de l'enfant qui se fait au travers des différentes observations que nous effectuons.
- L'observation de la dynamique de groupe et la mise en commun des observations effectuées par les éducateurs lors des colloques hebdomadaires.
- Les enfants peuvent être filmés à différents moments de la journée : accueil, repas, jeux libres, différentes activités, interactions entre enfants, sorties, etc., selon l'objectif visé. L'analyse de courtes séquences vidéo permet d'observer et de se focaliser sur les compétences des enfants. De plus, elles nous permettent de nous observer dans nos pratiques et de faire en colloque des analyses de pratique sur une situation particulière ou de grand groupe. Les équipes éducatives peuvent utiliser la vidéo pour montrer aux parents un moment ou une activité vécue par leur enfant au cours de la journée. Ces vidéos sont aussi partagées avec les familles lors des entretiens. Elles sont uniquement utilisées au sein de l'institution à des fins pédagogiques.
- Lors de nos réunions au cours desquelles nous réfléchissons à notre action pédagogique et nous assurons le suivi de nos objectifs et de nos actions.

7 Moments forts de la journée et objectifs

7.1 Les rituels

Une journée en crèche est rythmée par des temps importants comme l'accueil du matin, le repas, la sieste ou le goûter, etc. Tous ces moments permettent à l'enfant d'avoir un cadre, des repères ; d'anticiper et de se sentir en sécurité. Les rituels permettent une stabilité dans la journée. L'enfant retrouve alors des manières de faire identiques jour après jour.

7.2 Arrivée et départ de l'enfant

Pour que l'enfant puisse s'adapter à son lieu d'accueil et s'y épanouir, il est indispensable qu'il y construise des liens avec les adultes qui l'encadrent.

Tout être humain a besoin d'avoir des bases d'attachement solides. Ce lien se construit avec les parents. L'éducateur de référence met en place un accueil sécurisant qui permet à l'enfant de se sentir reconnu comme une personne à part entière et d'avoir des moments privilégiés avec un éducateur.

Le rôle de l'équipe éducative est d'accueillir personnellement l'enfant en l'appelant par son prénom. L'atmosphère doit être calme et propice à l'écoute des enfants et des parents qui arrivent, afin de favoriser un climat de dialogue. Les transmissions sont nécessaires. Elles permettent d'avoir une bonne vision de l'enfant et d'assurer une continuité pour l'enfant. Elles sont importantes pour que l'enfant passe une journée agréable et pour que nous puissions prendre bien soin de lui.

7.3 L'accueil

Le moment d'accueil doit être un plaisir pour l'enfant, c'est un moment où tout le monde est réuni, il faut que ce soit joyeux et convivial. La Nurserie, les Trotteurs et les Grands ont mis en place un accueil adapté à l'âge des enfants, ceci pour intégrer l'enfant dans son groupe. Tous les enfants sont invités à y participer. Si l'enfant ne souhaite pas participer, il peut jouer dans la salle.

7.4 Les soins et l'hygiène

Les moments de soins offrent à l'enfant un contact individuel et privilégié. C'est une attention exclusive qui lui est portée pendant ce court instant de change ou de soin. L'enfant apprend progressivement que ce temps lui appartient et qu'il aura toute l'attention de l'adulte qui s'en occupe. Il est important de respecter l'enfant dans son développement et de le mettre dans des positions dans lesquelles il est autonome.

Ces moments permettent la construction d'une relation de confiance entre l'adulte et l'enfant. Ils l'aident également à prendre conscience de son corps et à acquérir de l'autonomie.

L'équipe éducative ne coupe pas l'enfant dans son jeu, mais elle le prévient qu'elle va bientôt lui prodiguer un soin lorsque l'enfant aura terminé le jeu ou l'activité qu'il a entrepris. Pour l'enfant plus grand qui peut participer au change, le professionnel peut, si l'enfant le désire, lui changer la couche debout.

7.5 Les repas

L'alimentation est importante pour le développement et la croissance de l'enfant.

Les repas sont élaborés sur place par une société spécialisée dans la confection de mets pour enfants. Le concept « fourchette verte des tout-petits » a pour objectif de favoriser une nourriture saine et équilibrée. Elle veille à ce que l'apport de tous les nutriments essentiels soit présent tout au long de la journée.

La culture de chacun, de chaque famille doit être prise en compte. Nous entrons en matière selon le type de demande (par exemple : régime sans porc, etc.).

Pour l'enfant, le moment du repas est aussi un temps de découvertes multiples : goûts, odeurs, couleurs. Il apprend à partager, à attendre son tour, à passer le plat et à rester assis.

Selon l'âge de l'enfant, les repas sont pris dans des conditions différentes. Les tout-petits sont nourris à la demande dans un endroit calme et rassurant. Le rythme individuel est respecté.

Pour les enfants qui ne sont pas autonomes dans la position assise, les repas sont donnés dans les bras. Ce qui garantit une relation privilégiée entre l'enfant et l'adulte et favorise la sécrétion d'ocytocine².

L'ocytocine est une hormone qui joue un rôle sur l'humeur et est liée entre autres au sentiment d'attachement et de bien-être. Un enfant qui est en collectivité a besoin de vivre des moments privilégiés dans la journée. Ces moments l'aident à mieux vivre sa journée.

Les plus grands enfants des Nurseries mangent en petits groupes toujours accompagnés de l'équipe éducative.

Les Trotteurs mangent avec les éducateurs dans le groupe.

Les Grands mangent dans des endroits distincts par groupe de 10 enfants maximum. Ce sont toujours les mêmes enfants qui mangent au même endroit. Lors d'un événement particulier il peut y avoir un regroupement.

7.6 La sieste, le repos

« Un enfant qui dort bien et suffisamment longtemps est plus qu'un autre en position de réaliser ses compétences et d'assurer ses constructions. »³

Le sommeil est un facteur important du développement de l'enfant. C'est au cours du sommeil que l'hypophyse sécrète une hormone communément appelée hormone de croissance qui, comme son nom l'indique, joue un rôle essentiel dans le développement de l'enfant. C'est une question de santé mais aussi une question de confort pour l'enfant.

Nous veillons à ce que chaque enfant puisse dormir suffisamment et à tout moment se reposer en respectant, dans la mesure du possible, les rythmes et habitudes familiales, ainsi que l'organisation de la journée en crèche.

Chaque enfant retrouve son propre lit et l'équipe éducative veille à ce que l'enfant ait tout ce dont il a besoin (objets transitionnels, couverture).

Il est important de noter que l'enfant a le choix de dormir ou de se reposer 30 minutes, puis de quitter la salle de sieste.

Chez les Trotteurs et les Grands, le temps de repos est prévu après le repas, mais l'équipe est flexible et observe les signes de fatigue des enfants. Elle adaptera ses activités en fonction de la dynamique de groupe au jour le jour et permettra à un enfant fatigué d'aller se reposer si nécessaire.

A la fin de la sieste, il se change et s'habille avec ou sans l'aide de l'adulte. L'éducateur propose une activité calme afin de respecter ce moment de transition. L'enfant peut garder son objet transitionnel ou le déposer dans sa pochette.

² Ocytocine : hormone qui favorise l'attachement, le sentiment de bien-être

³ Professeur Hubert Montagnier : Psycho-physiologiste dans le domaine du développement, du comportement et des rythmes de l'enfant.

Chez les Grands, l'enfant a la possibilité de se lever après une demi-heure, s'il ne désire pas se reposer plus longtemps. Une fois levé, il se rend seul sur le groupe, trouve son panier (qui contient ses affaires) et s'habille seul ou avec l'aide de l'adulte si besoin.

8 Les activités

8.1 Le jeu libre

« Le jeu est une forme d'art puisqu'il est une création de l'esprit et qu'il est totalement gratuit. »⁴

Pour les enfants, le jeu est un mode d'appropriation de l'environnement. C'est par le jeu que l'enfant va s'ouvrir au monde qui l'entoure et apprendre à se connaître. Toutes ses compétences intellectuelles, motrices, relationnelles vont s'exercer à travers cette activité.

L'imitation et le jeu sont considérés comme les aspects les plus importants dans le développement du jeune enfant.

Les jeux libres visent à permettre à l'enfant de développer sa sensorialité de façon personnelle et à stimuler son initiative. L'enfant explore ses sens, il développe son langage, sa créativité, ses capacités motrices et expérimente les différents types de relations avec ses camarades, ce qui lui permet de s'intégrer dans la société. C'est aussi dans cette forme de jeu qu'il peut exprimer ses émotions et montrer ce qui, peut-être, le préoccupe ou l'habite dans toutes les gammes des émotions négatives et positives.

« L'activité spontanée auto-induite que l'enfant poursuit librement de façon autonome a une valeur essentielle pour son développement ; elle doit être pour lui source de plaisir sans cesse renouvelée. »⁵

Durant les moments d'activités, il est essentiel de respecter l'enfant en tant qu'individu faisant partie d'un groupe.

8.2 Les activités dirigées

Des activités dirigées sont fréquemment proposées par l'équipe éducative.

Les équipes éducatives mettent en place des activités manuelles, créatives et motrices. Elles proposent aux enfants des ateliers divers (peintures, bricolages, dessins, parcours de motricité, etc.) qui permettent aux enfants d'exercer leur habileté à s'exprimer à leur rythme selon leur envie et besoin. Les activités manuelles, sensorielles et créatives ont pour objectif de développer leurs cinq sens : la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher et le goût.

La crèche dispose d'un matériel éducatif et pédagogique adapté à leurs âges et à leurs besoins (Puzzles, jeux d'encastrement, jeux de société, matériel de motricité, etc.). Les éducateurs équilibrent les temps de

⁴ Claudie Gordon-Pomares : Neuropsychologue canadienne.

⁵ Emmy Pikler-Loczy : médecin pédiatre hongrois, écrivain. Texte tiré de « Locy ou le maternage insolite », Editions Scarabée.

jeu libre et les activités dirigées, afin que les enfants puissent vivre des expériences aussi variées que possible.

8.3 Les activités cognitives

En grandissant, l'enfant développe à la fois des habiletés cognitives (les connaissances) et des habiletés sociales (entrer en contact avec les autres). Il poursuit aussi des apprentissages dans d'autres sphères de son développement, c'est-à-dire des habiletés motrices, affectives et langagières.

Les habiletés cognitives regroupent toutes les connaissances que l'enfant acquiert au fil des mois et des années. Elles touchent la pensée, le raisonnement et l'intelligence.

En stimulant les habiletés cognitives de l'enfant, on l'aide à développer son raisonnement mathématique ou son intérêt pour la lecture et l'écriture, deux aptitudes qui favoriseront sa réussite à l'école.

8.4 Les ateliers Snoezelen

Cette approche met au bénéfice de chaque tranche d'âge trois dimensions :

- L'éveil des 5 sens
- Le respect du développement individuel
- Une proposition riche en expériences et découvertes

Ces ateliers ponctuels consistent à trouver un équilibre entre la stimulation douce et la relaxation, dans une relation respectueuse de chacun.

Du matériel tel que des balles sensorielles, des jeux de lumière, de la musique relaxante, différentes textures, certains instruments de musique ou encore des odeurs naturelles variées vont composer ces moments de bien-être, calmes et ludiques.

8.5 L'éveil au livre

Le livre est un bon média, un moyen d'entrer en relation (tierce objet : n'est pas moi, n'est pas toi, mais quelque chose entre nous deux).

Le livre a une place importante à la Fondation Myosotis, il permet de penser, d'élaborer, de donner du sens, de confronter sa pensée à celle d'un autre. Lire, c'est finalement apprendre à reconnaître des signes et les relier entre eux.

Nous permettons à l'enfant de participer à l'éveil au livre de la manière qu'il le désire (à distance, en jouant, en regardant toujours le même livre) afin qu'il appréhende favorablement l'objet et qu'il se familiarise avec le livre.

Nous sommes fidèles au texte (apprentissage de nouveaux mots, sensibilisation à différents types de narration). Ces éveils aux livres permettent de discuter autour des histoires. Parfois nous racontons des contes traditionnels, des histoires venant de différentes cultures, etc.

8.6 La motricité globale

L'enfant évolue de manière progressive et continue. Le développement de la motricité se fait au travers des expériences quotidiennes qu'il fait sans être pressé, comme monter les marches, tirer un jouet vers lui, se retourner sans tomber.

La motricité globale rassemble la coordination, la dissociation, la force, la souplesse et l'équilibre.

Elle se développe au travers des expériences quotidiennes : des parcours moteurs, des sorties, des rondes, des danses, des comptines, etc. L'environnement est pensé pour que l'enfant puisse faire des expériences en toute sécurité.

Nous offrons des lieux stimulants qui favorisent le mouvement. Les éducateurs soutiennent les enfants dans leurs apprentissages en leur donnant des signes de reconnaissances. Ce qui leur permet de prendre des risques en lien avec leurs capacités et leurs permettent de se dépasser.

Chaque enfant évolue à son rythme de façon progressive et continue. L'enfant affine sa motricité au quotidien, lors des jeux libres, les activités dirigées, les repas et de tous les moments qui ponctuent la journée.

Nos objectifs sont d'aider les enfants à développer la coordination globale, l'équilibre et qu'ils puissent intégrer leur schéma corporel. Nous les mettons en situation pour apprendre à s'organiser dans l'espace et dans le temps, leur permettre d'expérimenter afin de développer des nouvelles acquisitions motrices. Et également leur permettre de se défouler et de libérer leurs tensions émotionnelles.

8.7 Les activités extérieures

Les activités extérieures permettent à l'enfant de découvrir son environnement et de faire des expériences. Cela fait partie intégrante de la mission éducative d'aménager des sorties quotidiennes par tous les temps (sauf situations spécifiques).

Au-delà des bénéfices pour la santé, les moments passés à l'extérieur sont ressourçants pour les enfants. Ce sont opportunités d'explorer, d'exercer et de développer des compétences physiques, ainsi que de se défouler : courir, crier, sauter, faire du vélo, grimper, mais aussi des occasions pour l'équipe éducative de sensibiliser les enfants à l'écologie en leur montrant les gestes à adopter à l'extérieur.

Il est aussi important d'apprendre à l'enfant les règles de vie et le respect des consignes données par l'adulte (ex : apprendre à donner la main à un autre enfant, s'arrêter aux passages piétons, etc.). Plusieurs types de sorties peuvent être organisées. Pour des sorties exceptionnelles, nous invitons parfois les parents afin de partager un moment collectif, récréatif et convivial avec leurs enfants.

Nous demandons aussi aux parents d'amener des habits adaptés à la météo.

9 Le langage

De la naissance à 30 mois, l'enfant acquiert l'usage de la parole en traversant plusieurs étapes. Les pleurs, les cris, les gazouillis sont une forme de langage qui apparaît très tôt, avant que l'enfant ne prononce réellement des mots. L'apprentissage de la langue est long et complexe. Pour cette raison, il faut être patient, guider l'enfant, l'encourager, l'aider à corriger ses erreurs et à s'améliorer sans trop insister pour ne pas le décourager.

C'est en parlant à l'enfant qu'il se sent reconnu et qu'on lui donne l'envie de communiquer. Par ce biais, le tout jeune enfant construit des repères qui vont l'aider à se sécuriser, à comprendre le monde et à développer son intelligence. Le rôle de l'éducatrice est de rendre cette communication riche au travers d'une verbalisation personnalisée. Chaque moment privilégié est une occasion de partager et d'échanger. Nous veillons à offrir un maximum d'opportunités aux enfants d'enrichir leur vocabulaire et leur capacité à s'exprimer. L'enfant va montrer du doigt, puis essayer de répéter ou de nommer à sa façon les personnes et les objets qui l'entourent jusqu'à être capable de dire des mots et ensuite de construire des phrases.

9.1 La communication gestuelle

L'équipe pédagogique de la Fondation a été formée en 2019 par l'association « Premier Signes ». La communication gestuelle provient de la Langue des Signes Française du canton de Vaud. Il faut savoir que tout comme le français oral, chaque pays/région peut avoir un signe différent.

Afin de permettre au bébé d'exprimer ses besoins et ses envies avant l'acquisition de la parole, la communication gestuelle est un atout. Dès son plus jeune âge, le bébé va chercher à entrer en relation et à communiquer avec son entourage, que ce soit par des pleurs, des regards ou des gestes. Le bébé montre de l'intérêt pour les mains qui bougent. Dès 8-9 mois, le bébé acquiert la motricité nécessaire pour commencer à effectuer les signes lui-même. Cependant, la configuration des signes ainsi que sa signification est déjà acquise avant, d'où l'intérêt de commencer les signes assez tôt. Les signes étant visuels, le bébé arrive plus facilement à associer le mot au signe.

En application, l'équipe éducative utilise la communication gestuelle dans le quotidien : les moments de change, les chansons d'accueil, les repas, les règles de vie, les histoires. Le mot est toujours verbalisé et associé au signe et cela est primordial afin de donner l'accès au vocabulaire.

Chez les Grands, la communication gestuelle est également utilisée. L'acquisition du langage oral étant déjà faite pour la plupart, l'utilité des signes est différente. Avec cette tranche d'âge, la communication gestuelle est utilisée afin de rendre ludique les chansons, d'imager des histoires. Toutefois, dans un souci de continuité, les enfants arrivant chez les Grands, se font comprendre avec les signes si le langage oral n'est pas encore acquis.

Dans une optique d'inclusion, la communication gestuelle donne la possibilité aux enfants allophones d'accéder à une communication malgré la barrière de la langue. La représentation du signe sera la même dans la langue maternelle ou le français, ce qui donne des outils à l'enfant et à ses parents dans l'acquisition du vocabulaire français.

La communication gestuelle est un outil inclusif dans l'accueil d'enfants en situation de handicap. Elle leur permet d'accéder à une communication avec leurs pairs et avec les éducateurs, même si la parole n'est pas acquise. La collaboration entre les différents acteurs du réseau de l'enfant et de sa famille peut inclure l'utilisation des signes dans le quotidien, d'où l'importance de la participation de la crèche.

10 Les règles de vie

La règle est ce qui rend la vie communautaire possible. L'environnement de l'enfant doit être rassurant et les règles sont un aspect important de l'éducation. Elles permettent à l'enfant d'apprendre ce qu'il est possible de faire et ce qui ne l'est pas. Les règles doivent être adaptées à l'âge de l'enfant, clairement énoncées et expliquées et avoir du sens pour les enfants et pour les adultes. Elles doivent être respectées pour que chacun puisse se sentir bien dans son groupe.

Au cours des premières années de sa vie, les règles restent extérieures à l'enfant, elles lui sont imposées notamment par l'adulte. Par ce biais, l'enfant, d'une part, acquiert des données sur son milieu de vie et, d'autre part, les remet en cause pour construire sa personnalité. « Le sentiment d'identité se construit dans les limites entre soi et l'environnement, dans l'expérience de la frustration ».⁶

Par le processus naturel de la socialisation et par l'éducation, l'enfant se confronte aux normes familiales et sociales.

Il va s'adapter et les intérioriser, mais aussi chercher à les remettre en question, à les refuser et à les détourner.

Le conflit et l'opposition font donc entièrement partie du processus du développement et de socialisation de chaque enfant. Il doit en faire l'expérience pour « grandir ».

11 La sécurité

La Direction est garante du respect des normes cantonales du cadre de référence et de son application.

Les crèches de la Fondation Myosotis disposent d'un cadre de sécurité pour les enfants et l'équipe éducative. Des badges d'accès personnalisés sont délivrés à chaque famille et collaborateur.

Le règlement de la crèche, accepté et signé par les parents, est appliqué par les équipes éducatives et l'équipe de Direction.

⁶ Isabelle Filliozat, « J'ai tout essayé », Marabout, 2011, page 151

12 Collaboration entre l'équipe éducative et les parents

Collaborer, c'est « travailler ensemble avec nos compétences, nos valeurs, nos responsabilités respectives, nos insuffisances, en sachant qu'il n'y a pas de vérité en éducation, mais seulement un processus d'essai et d'erreurs. »⁷

Les relations fondées sur une notion de partenariat de confiance impliquent un partage d'informations quotidien concernant l'enfant.

12.1 Les transmissions quotidiennes

Les informations échangées entre les parents et les professionnels nourrissent les liens entre les parents et les éducateurs de l'enfant. Elles permettent d'assurer la continuité entre la maison et la crèche.

L'équipe soutient également les parents si elle perçoit une difficulté (séparation matin, départ soir). Les éducatrices veillent à ce que la durée de la transmission soit adaptée au contexte : ne pas la laisser durer trop longtemps, proposer un autre moment au parent si le besoin d'approfondir se fait ressentir.

12.2 Les entretiens avec les parents

Des entretiens sont régulièrement proposés aux parents : lors de leur arrivée à la crèche, après trois mois pour faire un bilan et également après un an, ainsi que lors du changement de groupe. Un bilan peut aussi être demandé par la famille ou par l'équipe en cas de nécessité.

13 Et ensuite

Ce projet pédagogique se doit d'être vivant, il est la colonne vertébrale de nos crèches. Par une remise en question fréquente, l'équipe éducative optimise l'organisation quotidienne, l'encadrement des enfants et l'accueil des parents afin de leur offrir une prise en charge de qualité.

Ce projet est constamment enrichi par les apports pédagogiques des équipes éducatives. Ces apports résultent de la mise en commun des observations, formations et colloques.

14 Conclusion

« De toutes les illusions, la plus périlleuse consiste à penser qu'il n'existe qu'une seule réalité. »⁸

La communication et la collaboration entre le personnel éducatif sont essentielles à l'accueil des enfants. Chaque individu à son vécu et ses valeurs, ce qui est une richesse dans une équipe. Ce n'est pas parce que l'on travaille différemment que l'on fait mal ou moins bien. L'important est de garder notre but commun en tête, le bien-être de l'enfant accueilli.

⁷ Ausloos G., La compétence des familles, Editions Erès, Ramonville Saint-Agne, 2004, p. 243

⁸ Paul Watzlawick : Psychologue, psychothérapeute, psychanalyste et sociologue autrichien. Texte tiré de « La réalité de la réalité », Editions Points Essais.

Les équipes sont amenées à remettre régulièrement leurs pratiques en question.

Les mots clés retenus tout au long des échanges lors de la construction du projet pédagogiques, sont :

- Trouver du sens
- La cohérence
- Le contexte de l'accueil
- Les valeurs
- La spontanéité

« La cohérence apporte la stabilité, donc une sensation d'équilibre, de fiabilité, indispensable pour le tout petit accueilli en collectivité. »⁹

⁹ Christine Schuhl : Educatrice de jeunes enfants, montessorienne et diplômée en Sciences de l'éducation. Rédactrice en chef de la revue « Les métiers de la petite enfance ». Auteur de trois ouvrages : « Réaliser un projet accueil de la petite enfance », « Repérer et éviter les douces violences » et « Vivre en crèche, remédier aux douces violences ».